

Titre de la séquence :

# L'évolution des solutions techniques. Influence du contexte historique et géographique.

Pendant cette séquence, tu vas découvrir comment plusieurs objets techniques, même s'ils portent le même nom, ont pu évoluer en fonction de l'évolution des besoins et des technologies.

Travail à réaliser dans la séquence :

- Rechercher des documents sur internet.
- Avoir l'esprit critique sur les résultats des recherches.
- Classer ses objets en fonction de leur date de création.
- Analyser un objet technique « ancien » en vue d'une exposition.
- Comparer les fonctions assurées, les énergies et les matériaux utilisés, l'intervention humaine...



## L'analyse et la conception de l'objet technique

- Associer à chaque bloc fonctionnel les composants réalisant une fonction.

*Représentation fonctionnelle.*

## Les énergies mises en œuvre

- Indiquer la nature des énergies utilisées pour le fonctionnement de l'objet technique.

*Efficacité énergétique.*

## L'évolution de l'objet technique

- Associer l'utilisation d'un objet technique à une époque, à une région du globe.
- Comparer les choix esthétiques et ergonomiques d'objets techniques d'époques différentes.

*Adaptation aux besoins et à la société.*

- Repérer dans les étapes de l'évolution des solutions techniques la nature et l'importance de l'intervention humaine à côté du développement de l'automatisation.

*Évolution des solutions techniques : - non-mécanisées ; - mécanisées ; - automatiques ; informatisées.*

| Items du socle commun travaillés                         | Date : | Elève             | Professeur          |
|----------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------|
| Compétence 3                                             |        | acquis/non acquis | Attesté/non attesté |
| - Rechercher, extraire et organiser l'information utile. |        |                   |                     |

| Compétence 4                                                                                 | acquis/non acquis | acquis/non acquis |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles |                   |                   |
| Identifier, trier et évaluer des ressources                                                  |                   |                   |